

«Умные мешочки: провокация к познанию» — как и где использовать

Составила Козырькова К.С.,
воспитатель МОУ Детский сад № 370

«Умные мешочки» (они же сенсорные, тактильные или кинезиологические) — это дидактический материал: небольшие тканевые мешочки четырёх цветов (красный, синий, зелёный, бежевый/жёлтый) с разным наполнением. Они стимулируют познавательную активность через тактильные ощущения, движения и игровые задания.

Где можно использовать

1. Дошкольные учреждения (детские сады):

- в групповых и индивидуальных занятиях воспитателей;
- на коррекционных занятиях логопеда, психолога, дефектолога;
- как элемент сенсорной комнаты или игрового уголка;
- во время прогулок (подвижные игры с мешочками).

2. Начальная школа:

- на уроках и динамических паузах для развития мелкой моторики и межполушарного взаимодействия;
- в группах продлённого дня для игровых перемен.

3. Коррекционная педагогика:

- при работе с детьми с ОВЗ (СДВГ, РАС, диспраксия, дислексия, дисграфия и др.);
- в нейропсихологической коррекции и реабилитации.

4. Дома:

- в развивающих играх с родителями;
- как часть режима дня для стимуляции внимания и моторики.

5. Центры раннего развития и дополнительного образования:

- в программах сенсорного и интеллектуального развития;
- в творческих и кинезиологических практикумах.

Как использовать: конкретные идеи и задания для применения «умных мешочков»

1. Сенсорно-тактильные игры (2–7 лет)

Игра «Угадай, что внутри?»

- **Цель:** развитие тактильного восприятия, речи, логического мышления.
- **Ход игры:**
 1. Ребёнку дают непрозрачный мешочек.
 2. Он ощупывает наполнитель, не заглядывая внутрь.
 3. Описывает ощущения: *«Твёрдое, круглое, гладкое»* или *«Мягкое, пушистое, лёгкое»*.
 4. Делает предположение: *«Это пуговица!»* или *«Похоже на фасоль!»*.
 5. Проверяет, заглядывая внутрь, и радуется правильному ответу.
- **Усложнение:**
 - Задавать наводящие вопросы: *«Оно съедобное?»*, *«Оно гремит?»*
 - Использовать мешочки с комбинацией предметов (горох + пуговицы).
 - Угадывать на скорость (в группе).

Сортировка по свойствам

- **Варианты сортировки:**
 - по текстуре: *гладкое/шершавое*;
 - по весу: *тяжёлое/лёгкое*;
 - по звуку: *шуршащее/тихое*;
 - по назначению: *съедобное/несъедобное*;
 - по температуре: *холодное/тёплое* (можно охладить/нагреть мешочки).
- **Как проводить:** разложить перед ребёнком 2–4 корзинки с подписями/картинками и предложить разложить мешочки по группам.

Игра «Найди пару»

- **Вариант 1:** сопоставить непрозрачный мешочек с прозрачным, где видно содержимое.
- **Вариант 2:** найти два мешочка с одинаковым наполнителем среди 5–10 штук.
- **Вариант 3:** подобрать к мешочку карточку с изображением предмета (например, мешочек с фасолью → карточка с фасолью).

2. Развитие речи и лексики (3–7 лет)

Описание ощущений

- Ребёнок составляет фразы по шаблону:

- «Внутри что-то ... (твёрдое/мягкое)»;
- «Оно похоже на ...»;
- «Если потрясти, оно ... (гремит/шуршит)».

Составление предложений

- Усложнение: придумать историю с предметом из мешочка.
 - Пример: «Горошина укатилась далеко в лес, и её искал зайчик...»

Расширение словарного запаса

- **Прилагательные:** *круглый, колючий, упругий, скользкий, шершавый.*
- **Глаголы:** *перекатывать, сжимать, перебирать, трясти, гладить.*
- **Сравнения:** «Как камушек», «Как вата», «Как иголки ёжика».

3. Кинезиологические упражнения (4+ лет)

Балансировка

- Переносить мешочек на ладони, локте, голове.
- Ходить по прямой линии, удерживая мешочек на голове.
- Стоять на одной ноге, держа мешочек в вытянутой руке.

Метание и ловля

- Бросать в цель (обруч, корзину, мишень на стене).
- Ловить мешочек после подбрасывания:
 - одной рукой;
 - двумя руками;
 - меняя руки.

Межполушарные движения

- Перекладывать мешочек из руки в руку перед собой, за спиной, над головой.
- Выполнять перекрёстные движения: правая рука вперёд — левая нога вперёд.
- Жонглировать двумя мешочками (для старших детей).

Ритмические упражнения

- Подбрасывать мешочек в такт музыке или счёту.
- Хлопать в ладоши, передавая мешочек из руки в руку.

4. Подвижные и командные игры (4–7 лет)

«Догонялки мешочками»

- Дети стоят в кругу и передают мешочки по сигналу.
- Задача — чтобы один мешочек не «догнал» другой.
- Можно добавить правило: передавать только левой рукой или подпрыгивая.

Эстафеты

- Перенести мешочек на голове до финиша и обратно.
- Пройти полосу препятствий, держа мешочек на вытянутой руке.
- Прыгать с мешочком между коленями.

«Боча»

- Расставить кегли или кубики.
- Метать мешочки с расстояния 2–5 метров, стараясь сбить как можно больше предметов.

5. Творческие и логические задания (5–7 лет)

Выкладывание узоров и символов

- Из мешочков разного цвета/текстуры выкладывать:
 - геометрические фигуры;
 - буквы и цифры;
 - простые картинки (дом, ёлка, солнце).

Игры на память

- **«Какой мешочек пропал?»** — убрать один из 5–7 мешочков, ребёнок должен угадать, какой.
- **«Что изменилось?»** — поменять мешочки местами, ребёнок восстанавливает исходный порядок.
- **«Запомни последовательность»** — выложить ряд мешочков по цвету/текстуре, ребёнок повторяет.

Постройка «башен»

- Чередовать мешочки по свойствам: *мягкий–твёрдый–мягкий–твёрдый*.
- Строить устойчивые конструкции, развивая пространственное мышление.

6. Коррекционные задания для детей с ОВЗ

Массаж стоп и ладоней

- Рассыпать мешочки на полу, ходить босиком или ладонями, перебирая их.
- Катать мешочек подошвой ноги или ладонью.

Упражнения на концентрацию

- Найти среди 10 мешочков тот, что шуршит.
- Выбрать все тяжёлые мешочки за 30 секунд.

Дыхательно-двигательные комплексы

- Вдох — поднять мешочек вверх.
- Выдох — опустить вниз.
- Повторить 5–10 раз, синхронизируя дыхание и движение.

Для детей с РАС

- Использовать мешочки одного цвета и текстуры для снижения тревожности.
- Вводить новые наполнители постепенно.

Для детей с СДВГ

- Короткие интенсивные задания (3–5 минут) с чёткими правилами.
- Игры на удержание внимания: «Покажи мешочек с пуговицами» (среди 5 других).

Практические нюансы

Материалы и изготовление

- **Ткань:** хлопок, лён, флис (без торчащих ниток).
- **Размер:** 10×10 см или 15×15 см (чтобы удобно помещался в детской руке).
- **Наполнители:**
 - крупы (рис, гречка, горох);
 - пуговицы, бусины;
 - камешки, ракушки;
 - вата, синтепон;
 - шишки, жёлуди;
 - макароны разной формы.
- **Безопасность:**
 - прочные швы (двойная строчка);
 - наполнитель не должен высыпаться;
 - для малышей до 3 лет — только крупные предметы (фасоль, камешки от 3 см).

Длительность занятий

- 2–3 года: 3–5 минут;

- 4–5 лет: 5–10 минут;
- 6+ лет: 10–15 минут (можно до 20 минут при высокой концентрации).

Как усложнять задания

1. Увеличить количество мешочков (от 3 до 15).
2. Добавить правила (действовать только левой рукой, не смотреть на мешочки).
3. Комбинировать с речью (назвать цвет и текстуру одновременно).
4. Вводить таймер (выполнить задание за 1 минуту).
5. Добавлять математику (отсчитать 5 мешочков с горохом).

Советы педагогам и родителям

- Начинайте с простых игр, постепенно увеличивая сложность.
- Хвалите за любые попытки, даже если ответ неверный.
- Используйте мешочки в разных видах деятельности: на физкультуре, математике, развитии речи.
- Храните мешочки в отдельной коробке с прозрачными стенками — так ребёнок сможет сам выбрать, с чем играть.
- Меняйте наполнители раз в 2–3 недели, чтобы сохранить интерес.